

Curso de actualización profesional

Título: “Niñeces y adolescencias hoy: entre aportes y desafíos del Trabajo Social en contextos de criminalización.”

Organizado por: Colegio de Profesionales de Trabajo Social de Mendoza-Comisión de Infancias

Modalidad: Virtual mixta (un encuentro sincrónico por módulo y asincrónico la producción/participación) - **Duración:** 4 módulos - **Carga horaria total:** 20 horas (sumatoria de 2hs de desarrollo de clase + 3hs de lectura, participación y producción).

Fechas de Encuentros Sincrónicos	Método de evaluación
15/05/2026 Módulo 1	Foro de Discusión (En aula virtual)
29/05/2026 Módulo 2	Foro de Discusión (En aula virtual)
12/06/2026 Módulo 3	Foro de Discusión (En aula virtual)
03/07/2026 Evolución Final	Trabajo Final (En aula virtual)

Destinatarios: Licenciadas/os en Trabajo Social

Docentes a cargo: Lic. Ana Sosino, Lic. Elina Montivero y Lic. Gretel Godoy

Fundamentación:

El campo de las políticas públicas destinadas a las infancias y adolescencias atraviesa en la actualidad un escenario de profundas tensiones y desafíos. En Argentina, el paradigma de protección integral de derechos, consolidado a partir de la sanción de la Ley Nacional 26.061, implicó un cambio sustancial respecto de modelos de intervención tutelares previos, reconociendo a niños, niñas y adolescentes como sujetos plenos de derechos y estableciendo la responsabilidad del Estado en la garantía de su protección integral.

Sin embargo, el contexto social, político e institucional actual presenta procesos que tensionan estos avances. Entre ellos, el avance de discursos punitivistas en relación a las adolescencias, expresados en leyes que presentan como eje central la baja de la edad de punibilidad y el aumento de las penas, así como el desfinanciamiento de

políticas sociales, programas preventivos y dispositivos institucionales que históricamente han constituido espacios fundamentales para la intervención del Trabajo Social.

Estos procesos impactan de manera directa en las condiciones de vida de niños, niñas y adolescentes, especialmente de aquellos pertenecientes a sectores socialmente vulnerabilizados, profundizando dinámicas de estigmatización, criminalización de la pobreza y debilitamiento del sistema de protección de derechos.

En este escenario, el Trabajo Social se encuentra interpelado a revisar críticamente sus prácticas profesionales, reconociendo que la intervención social se inscribe en marcos institucionales y políticos que no son neutrales. Las y los trabajadores sociales ocupan un lugar estratégico dentro de las políticas públicas, por lo que resulta imprescindible fortalecer herramientas teóricas, éticas y metodológicas que permitan sostener intervenciones comprometidas con la defensa de los derechos de las niñeces.

Desde el Colegio de Profesionales de Trabajo Social de Mendoza, a través de su Comisión de Infancias, se propone la realización de este curso virtual con el objetivo de generar un espacio de formación, reflexión y producción colectiva de conocimiento que contribuya a fortalecer el posicionamiento ético-político de la profesión frente a los desafíos actuales en la intervención con niños, niñas y adolescentes.

El curso busca promover una mirada crítica sobre las políticas sociales actuales, habilitando el análisis y la problematización de las prácticas profesionales para evitar que las intervenciones resulten funcionales a procesos de control social o criminalización de la pobreza, reafirmando el compromiso histórico del Trabajo Social con la defensa de los derechos humanos y la justicia social.

Objetivo general

Fortalecer la formación y reflexión crítica de las y los trabajadores sociales en relación con la intervención profesional en el campo de las niñeces y adolescencias, promoviendo herramientas teóricas, éticas y metodológicas que permitan sostener prácticas comprometidas con el paradigma de protección integral de derechos en el contexto actual.

Objetivos específicos

Analizar el contexto actual de las políticas públicas dirigidas a las infancias y adolescencias en Argentina y su impacto en la intervención profesional.

Recuperar y profundizar el paradigma de protección integral de derechos como marco orientador de la intervención en el campo de las infancias.

Reflexionar críticamente sobre los procesos de criminalización de la pobreza y punitivización de las adolescencias.

Problematizar el rol del Trabajo Social dentro de las instituciones y políticas públicas, reconociendo tensiones entre intervención, control social y garantía de derechos.

Módulo 1: “Entre derechos reconocidos y derechos negados: Niñeces, adolescencias y juventudes en el contexto actual”.

Este módulo se fundamenta en la necesidad de situar históricamente las transformaciones en las políticas públicas dirigidas a las niñeces y adolescencias, particularmente el pasaje del paradigma tutelar al paradigma de protección integral de derechos. Recuperar este proceso permite comprender los avances normativos alcanzados, especialmente a partir de la sanción de la Ley Nacional 26.061, y, al mismo tiempo, problematizar las persistentes brechas entre derechos formalmente reconocidos y su efectiva garantía. Asimismo, se propone analizar las políticas sociales actuales en este campo, reconociendo las tensiones, retrocesos y disputas que configuran el escenario contemporáneo, aportando herramientas para una lectura crítica del contexto en el que se inscribe la intervención profesional.

Contenidos:

A- Revisión de categorías niños, niñas y adolescentes en las políticas públicas: del paradigma tutelar al paradigma de protección integral.

B- Política social en materia de niñeces, adolescencias y juventudes.

Bibliografía sugerida:

- Larrea, N. (2021). Dramas y dilemas en las intervenciones sobre la infancia “en riesgo” en un dispositivo estatal de protección de derechos. *Cuadernos de antropología social*, (53), 119-136. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7955563>
- Graziano, F., y Grinberg, J. (2021). La administración de la infancia y la adolescencia hoy. Etnografiando acciones estatales orientadas a la protección y vigilancia de niñas, niños y adolescentes. *Cuadernos de antropología social*, (53), 7-19. Disponible en <https://www.scielo.org.ar/pdf/cas/n53/1850-275X-cas-53-7.pdf>
- Villalta, C. (2010). “Introducción”. En: Villalta, Carla (Comp) *Infancia, justicia y derechos humanos*. (pp. 9-19) Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en: https://www.academia.edu/80180184/Infancia_justicia_y_derechos_humanos

Bibliografía Complementaria:

- Convención de los Derechos del Niño. Disponible en <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

- Ley Nacional 26061 Protección de Derechos de Niños Niñas y Adolescentes. Disponible en <https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/110000-114999/110778/norma.htm>
- Nicolini, G. (2018). Derechos de niños, niñas y adolescentes, vehículo para la intervención con familias. Matices y tensiones. Ponencia presentada en el Encuentro Interuniversitario y Profesional de Trabajo Social con Familias “Historia Identidad e Intervención Profesional”, Mar del Plata 30 de Noviembre y 1° de Diciembre de 2018.
- Villalta, C. (2019). La administración de la infancia y sus familias: un analizador de lo político y lo estatal. En Barcala y Poverene (comps) Salud mental y derechos humanos en las infancias y adolescencias, 33-48.

Módulo 2: Criminalización de la pobreza y punitivización de las niñeces y adolescencias

La fundamentación de este módulo radica en la centralidad que adquieren en el contexto actual los discursos y prácticas punitivistas dirigidas hacia las adolescencias, especialmente aquellas pertenecientes a sectores populares. Se propone problematizar los procesos de criminalización de la pobreza, analizando el rol del Estado en la producción y reproducción de desigualdades, así como el impacto de los discursos sobre inseguridad en la construcción social de las juventudes. El abordaje del Régimen Penal Juvenil y los debates en torno a la baja de la edad de punibilidad permiten visibilizar los riesgos de regresión en materia de derechos. Este módulo busca aportar herramientas conceptuales para que los/as trabajadores/as sociales puedan posicionarse críticamente frente a estas tendencias, evitando intervenciones que refuercen lógicas de control social.

Contenidos:

A- Criminalización de sectores populares y rol del Estado.

B- Discursos sobre inseguridad y juventud e intervención del Estado. .

C- Nuevo Régimen Penal Juvenil.

D- Desafíos actuales para el Colectivo de Trabajo Social.

Bibliografía sugerida:

- Cesaroni, C. Diez motivos para decir no a la baja de la edad de punibilidad. Disponible en: <https://www.pensamientopenal.org/claudia-cesaroni-diez-motivos-para-no-bajar-la-edad-de-punibilidad/>

- Cucchi Rumbo R. y Gutierrez N. Trayectorias vitales e institucionales de jóvenes privados/as de libertad en la Provincia de Mendoza. Dirección de Derechos Humanos y Acceso a la Justicia. Corte Suprema de Justicia de Mendoza. Disponible en: <https://jusmendoza.gob.ar/wp-content/uploads/2025/06/Trayectorias-de-jovenes-privados-as-de-libertad-en-la-provincia-de-Mendoza.pdf>
- Puebla, D. (2008) Criminología y Política Criminal. Abordaje de la vulnerabilidad. En: Puebla, M.D., Scatolini, J. y Mamaní, V. La construcción del Trabajo Social en el ámbito de la ejecución penal. (pp. 15-39). Buenos Aires: Espacio Editorial.

Bibliografía complementaria

- Baratta, A. (1997). Política criminal: entre la política de seguridad y la política social. Delito y seguridad de los habitantes, 80-95.
- Gómez, M. E. (2021). Reflexiones teórico-metodológicas (y políticas) sobre una investigación etnográfica en un centro socioeducativo de régimen cerrado. Runa, 42(2), 405-421. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8087208>

Módulo 3: Trabajo social e Intervención profesional: hacia una lógica de cuidados

Este módulo se fundamenta en la necesidad de revisar las prácticas profesionales del Trabajo Social en escenarios atravesados por el debilitamiento de las políticas públicas y el aumento de situaciones de vulnerabilidad y desamparo. Frente a este contexto, se propone comenzar a discutir y co-construir una perspectiva de intervención basada en la lógica de cuidados, que priorice la restitución de derechos, el reconocimiento de las singularidades, la territorialidad y el fortalecimiento de vínculos. La reflexión sobre situaciones concretas de intervención permite problematizar las tensiones entre las demandas institucionales y el posicionamiento ético-político profesional, promoviendo estrategias que eviten prácticas burocratizadas o institucionalizadas. De este modo, se busca fortalecer intervenciones críticas, situadas y comprometidas con la dignidad de las niñas y adolescencias.

Contenidos:

A- Escenario actual: Condición de desamparo

B- Hacia una lógica de cuidados

Bibliografía sugerida:

- De Ieso, L. (2016). Prácticas del cuidar en entramados familiares En: Revista Debate Público, 10 (5), 87-98. Disponible en <http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wpcontent/uploads/sites/13/2016/03/10De-ieso.pdf>

- Ierullo, M. (2022). Cuidados y Trabajo Social: politizar el concepto, territorializar la mirada y desmoralizar la intervención. Revista Debate Público Reflexión de Trabajo Social. 24, 25-32. Disponible en https://trabajosocial.sociales.uba.ar/wpcontent/uploads/sites/13/2023/02/06_ierullo.pdf
- Pautassi, L. C. (2018). El cuidado como derecho: un camino virtuoso, un desafío inmediato. Disponible en https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/177863/CONICET_Digital_Nro.916291ee-0527-4980-965d-031f8edb9726_B.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Bibliografía complementaria:

- Faur, E. (2019). El cuidado infantil en el siglo XXI: mujeres malabaristas en una sociedad desigual. Siglo XXI editores.
- Pautassi, L. C. (2023). De la polisemia a la norma: el derecho humano al cuidado. Disponible en https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/235654/CONICET_Digital_Nro.799318e0-6339-4c81-b2ca-0f685ff742b8_B.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Perez Orozco, A. (2015). La sostenibilidad de la vida en el centro¿ y eso qué significa. La ecología del trabajo. El trabajo que sostiene la vida. Disponible en https://www.researchgate.net/profile/Amaia-Perez-Orozco/publication/309669671_La_sostenibilidad_de_la_vida_en_el_centro_y_eso_que_significa/links/581c651008ae12715af1cb37/La-sostenibilidad-de-la-vida-en-el-centro-y-eso-que-significa.pdf

Módulo 4: Cierre y reflexión final

Actividad final: Producción de una reflexión subjetiva sobre los desafíos actuales del Trabajo Social en el campo de las infancias.

El mismo consistirá en una reflexión en donde se narren experiencias propias del ejercicio profesional en conversación con material bibliográfico aportado en el curso. Dicho escrito puede incluir sentipensares que hayan movilizado las discusiones/debates desarrollados en las clases o materiales de trabajo. El mismo se compartirá en el último encuentro virtual (obligatorio) y luego se debe subir el escrito a la plataforma. Máximo 4 páginas.

Acreditación y evaluación

Para aprobar el Curso de Actualización, deberán participar los foros de debates de cada uno de los módulos (1,2 y 3), los cuales consistirán en aportes reflexivos a partir de un elemento disparador, en vinculación con el material bibliográfico. Así mismo se deberá presentar un trabajo final escrito (condiciones en módulo 4) el cual se fundamenta en la importancia de generar instancias de síntesis, reflexión colectiva y producción de conocimiento situado a partir de los contenidos trabajados a lo largo del curso y de las experiencias profesionales.